

**Положение
о психолого-педагогической службе
Государственного учреждения Луганской Народной Республики
«Луганское общеобразовательное учреждение –
специализированная школа № 54 имени Алексея Ерёменко»**

Раздел I. Общие положения о психолого-педагогической службе образовательного учреждения

1.1. Психолого-педагогическая служба (далее – Служба) – один из существенных компонентов целостной системы образования в государственном учреждении Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение – специализированная школа № 54 имени Алексея Ерёменко» (далее – ОУ).

1.2. Служба ОУ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Под сопровождением понимается комплекс мероприятий, направленных на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития детей, раскрытия их потенциальных возможностей, а также профилактику возможных отклонений.

1.3. Цели и задачи Службы могут реализовываться сотрудником, имеющим соответствующее образование, согласно штатному расписанию.

1.4. Психологическую работу в ОУ могут осуществлять специалисты, получившие психологическую и специальную психологическую подготовку в области детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики и психокоррекции. Педагоги, привлечённые к работе психолого-педагогической службы ОУ, должны пройти специальное обучение и приобрести соответствующую квалификацию.

1.5. В своей деятельности Служба руководствуется Законом Луганской Народной Республики «Об образовании», приказами Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 8.05.2015 № 25-П «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 15.03.2018 № 225 «Типовое положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме Луганской Народной Республики», от 21.05.2018 № 495-ОД «Об утверждении государственных образовательных стандартов Луганской Народной Республики», приказом управления образования Администрации города Луганска Луганской Народной Республики от 26.10.2016 № 3/677-1 «Об экспертизе психологического инструментария, применяемого в образовательных учреждениях города Луганска», методическими рекомендациями Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Луганский информационно-методический центр» от 25.03.2019 № 5/83 «Об упорядочении психологического сопровождения и индивидуальной

работы практического психолога с ребёнком в образовательном учреждении», Всеобщей декларацией этических принципов психологов, принятой Ассамблеей Международного союза психологических наук 22.07.2008, международными актами в области защиты прав детей и молодёжи, Уставом школы, настоящим Положением и другими нормативными документами, регламентирующими её деятельность.

1.6. При планировании своей деятельности Служба ориентируется на интересы всех участников образовательного процесса.

1.7. Психолого-педагогическая служба ОУ осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с педагогическим коллективом и администрацией ОУ, с территориальной и Республиканской психолого-медико-педагогической консультацией (далее – ПМПК), с органами опеки и попечительства, с районными секторами по делам детей управления по делам детей, семьи и молодёжи Администрации города Луганска Луганской Народной Республики, районными отделами по делам несовершеннолетних МВД ЛНР.

1.8. Служба может пользоваться в установленном порядке всей необходимой учебной, научной, информационной и материально-технической базой ОУ.

Раздел II. Содержание работы психолого-педагогической службы ОУ

2.1. Цель работы психолого-педагогической службы

Целью деятельности Службы является психологическое обеспечение и повышение эффективности педагогического процесса, защита психологического здоровья и социального благополучия всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки), социально-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами ОУ.

2.2. Задачи психолого-педагогической службы

2.2.1. Сохранение и укрепление здоровья, содействие полноценному личностному, интеллектуальному, социальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе, созданию условий для формирования у них мотивации к самовоспитанию и саморазвитию.

2.2.2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому участнику образовательного процесса на основе его психолого-педагогического обследования.

2.2.3. Профилактика и коррекция отклонений в социальном, интеллектуальном и психофизическом развитии учащихся (воспитанников).

2.2.4. Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ с целью выявления основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2.2.5. Психологическое обеспечение и повышение эффективности педагогического процесса.

2.2.6. Психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям учащихся.

2.2.7. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

2.2.8. Содействие в получении учащимися образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни, формирование способности к самоопределению.

2.2.9. Оказание помощи учащимся ОУ в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

2.2.10. Обеспечение своевременного и систематического изучения психофизического развития учащихся, мотивов их поведения и деятельности с учётом возрастных, интеллектуальных, физических, половых и других индивидуальных особенностей.

2.2.11. Содействие созданию условий для саморазвития и самовоспитания.

2.2.12. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу, администрации ОУ в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании учащихся.

2.3. Основные виды деятельности психолого-педагогической службы

2.3.1. Основные виды деятельности практического психолога:

- психологическое просвещение – формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- психологическая профилактика – своевременное предупреждение отклонений в психофизическом развитии и формировании личности, межличностных взаимоотношений, предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение личности учащихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; психологическая

диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами учащихся;

- психологическая коррекция и развитие – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, проведение психолого-медико-педагогических мероприятий с целью устранения нарушений в психофизическом и интеллектуальном развитии и поведении, склонности к зависимостям и правонарушениям, формирование социально значимой жизненной перспективы, осуществляемое на основе совместной деятельности практических психологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов;

- консультативная деятельность – оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

- учебная деятельность – форма активного сотрудничества, направленная на совершенствование, развитие и формирование личности учащихся.

2.3.2. Основные виды деятельности социального педагога в ОУ:

- социально-педагогическое просвещение – формирование социально-педагогических знаний у учащихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе;

- профилактика – своевременное предупреждение отклонений в межличностных взаимоотношениях и конфликтов в образовательном процессе;

- социально-педагогическая диагностика – социально-педагогическое изучение личности учащихся на протяжении всего периода обучения; изучение причин трудностей в обучении, интеллектуальном развитии, социально-психологической адаптации; изучение и определение индивидуальных особенностей динамики развития личности, потенциальных возможностей в образовательном процессе, профессиональном самоопределении;

- консультативная деятельность – проведение индивидуальной и групповой работы, направленной на решение вопросов, с которыми обращаются участники образовательного процесса;

- коррекционно-развивающая деятельность – устранение выявленных проблемных зон социально-психического развития учащихся, снижение рисков проблем адаптации к образовательной среде, склонности к зависимостям и правонарушениям, различных форм девиантного поведения;

- превентивная деятельность – формирование у учащихся ориентации на здоровый образ жизни и защита психического здоровья;

- учебная деятельность – форма активного сотрудничества, направленная на совершенствование, развитие и формирование личности учащихся;

- связь с общественностью – деятельность, направленная на достижение взаимопонимания, сотрудничество между отдельными лицами, коллективами, социальными группами, организациями и государственными органами управления.

Раздел III. Организация работы психолого-педагогической службы ОУ

Деятельность специалистов Службы регламентируется должностными инструкциями, утверждёнными руководителем образовательного учреждения.

Практический психолог ОУ:

- участвует в осуществлении образовательной, воспитательной работы, направленной на обеспечение всестороннего индивидуального развития учащихся, сохранения их полноценного психического здоровья;

- проводит психолого-педагогическую диагностику и способствует адаптации к новым условиям образовательного процесса, помогает в выборе образовательного учреждения в соответствии с уровнем психического развития;

- разрабатывает и внедряет развивающие, коррекционные программы с учётом индивидуальных, гендерных, возрастных особенностей учащихся;

- способствует выбору учащимися профессий с учётом их ценностных ориентаций, способностей, жизненных планов и возможностей, готовит их к сознательной жизни; осуществляет превентивное воспитание, профилактику преступности, алкоголизма и наркомании, других зависимостей и вредных привычек среди подростков;

- проводит психолого-педагогическую диагностику и коррекцию девиантного поведения учащихся;

- способствует формированию психологической культуры в ОУ;

- консультирует по вопросам психологии, её практического использования в организации образовательного процесса.

Социальный педагог ОУ:

- изучает и оценивает особенности деятельности и развития учащихся;

- исследует направленность влияния микросреды, особенности семьи и семейного воспитания, позитивного воспитательного потенциала социальной среды и источника негативного воздействия на учащихся;

- прогнозирует на основе наблюдений и исследований усиление негативных или позитивных сторон социальной ситуации, влияющей на развитие личности учащихся;

- прогнозирует результаты образовательного процесса с учётом важнейших факторов становления личности;

- даёт социально-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса;

- оказывает консультационную социально-педагогическую помощь участникам образовательного процесса;

- способствует защите прав учащихся, представляет их интересы в службе по делам детей, в правоохранительных и судебных органах;

- участвует в формировании навыков соблюдения норм и правил поведения, ведения здорового образа жизни, способствует предупреждению негативных явлений среди учащихся;

- осуществляет социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социально-педагогический патронаж социально незащищённых категорий учащихся;

- способствует социальному и профессиональному определению личности, заботится о профессиональном самоопределении и социальной адаптации учащихся.

Продолжительность рабочей недели практического психолога и социального педагога определяется статьёй 359 Трудового кодекса Луганской Народной Республики (с изменениями, внесёнными законами Луганской Народной Республики от 04.03.2016 № 88-П, от 12.08.2016 № 113 П, от 06.01.2017 № 139-П, от 09.06.2017 № 156-П, от 11.09.2017 № 179 П, от 06.10.2017 № 190-П, от 03.04.2018 № 222-П, от 08.11.2018 № 278 П, от 21.01.2019 № 18-П, от 12.04.2019 № 44-П, от 14.06.2019 № 65-П, от 30.08.2019 № 82-П).

Раздел IV. Права и обязанности специалистов психолого-педагогической службы ОУ

В соответствии с действующим законодательством специалисты Службы несут персональную профессиональную ответственность за свою деятельность:

- адекватность используемых диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

- защиту психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса;

- участие в осуществлении образовательной и воспитательной работы, направленной на обеспечение всестороннего индивидуального развития учащихся, сохранения их психического здоровья;

- повышение своего профессионального уровня, изучение новейших достижений психологической науки и практики, знание основ возрастной, педагогической психологии;

- применение современных, традиционных научно обоснованных методов диагностической, развивающей, просветительской и профилактической работы;

- оказание необходимой и достаточной помощи педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказание необходимой и возможной помощи детям и подросткам в решении их индивидуальных проблем, содействие развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;

- учитывание конкретных обстоятельств, руководство принципом «не навреди», использование форм работы, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству детей, родителей (законных представителей), педагогов и др.;

- хранение профессиональной тайны, нераспространение сведений, полученных в результате диагностической, консультативной и других видов

работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта работы и может нанести ущерб ребёнку или его окружению;

- информирование администрации и педагогического коллектива ОУ о задачах, содержании и результатах проводимой ими работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности полученной информации;

- сохранность документации Службы, регистрацию всех видов деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчётной документации;

- выполнение распоряжений и указаний соответствующих органов: управления образования, администрации ОУ.

Специалисты Службы имеют право:

- на учебную и факультативную нагрузку;

- на создание условий со стороны администрации ОУ, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

- отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;

- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;

- участвовать в работе педагогических и административных советов образовательных учреждений, в работе психолого-медико-педагогическом консилиума;

- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;

- вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путём лекций, бесед, семинаров и выступлений;

- участвовать в научно-исследовательской деятельности;

- выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах и пр.

Раздел V. Документация психолого-педагогической службы ОУ

В перечень обязательной документации входят:

1. Годовой план работы психолога (социального педагога), утверждённый директором ОУ.

2. Текущие планы работы (на месяц).

3. График работы.

4. Журнал учёта видов деятельности практического психолога (социального педагога).

5. Карты индивидуального развития учащихся, состоящих на психологическом сопровождении («группа риска», дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, обучающиеся по программе индивидуального обучения).

6. Психологические заключения и аналитические справки по результатам диагностических исследований.

9. Аналитические, статистические отчёты о работе практического психолога (социального педагога) за год.

10. Материалы просветительской работы с участниками образовательного процесса.

11. Банк психологического инструментария, прошедший психологическую экспертизу, утверждённый протоколом городской экспертной комиссии при управлении образования Администрации г.Луганска Луганской Народной Республики.

12. Банк коррекционно-восстановительного и развивающего инструментария, прошедший психологическую экспертизу, утверждённый протоколом городской экспертной комиссии при управлении образования Администрации г.Луганска Луганской Народной Республики.

13. Согласие (соглашение) на психологическое сопровождение и индивидуальную работу практического психолога с ребёнком в ОУ.

14. Документы, регламентирующие деятельность практического психолога (социального педагога): нормативно-правовые акты, должностная инструкция.

Директор

Паламарчук Н.С.